



DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)

QUE ES EL DUA:

DUA es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula.

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) busca que todos puedan aprender a su manera, usando recursos abiertos (REA) para que cada quien pueda seguir su propio camino en la educación.

La labor docente es Proporcionar múltiples formas de representación de la información. Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión. Proporcionar al estudiante opciones para el interés.

Por ejemplo con *apoyos visuales*, porque saben que hay una parte del alumnado al que esta presentación de la información le ayuda en la comprensión de la misma. La experiencia nos dice que efectivamente minimizan barreras con su uso, y no tiene nada que ver con la forma en la que esa persona procesará la información, porque todos la procesamos igual, pero sí tiene que ver con el acceso y con la eliminación de dificultades personales para ese procesamiento.

En el DUA se respeta la idea de que la forma de procesar la información para generar aprendizaje en el ser humano es única, y lo que propone son soluciones para que todo el alumnado pueda acceder, comprender e interiorizar esa información desde aquella vía que no le suponga una barrera por sus características personales: dificultades sensoriales, cognitivas, de conocimientos previos, emocionales o afectivas. Debemos entender que **el aprendizaje sucede de una única forma** que sigue la secuencia sensación-atención-percepción-memoria, y todos aprendemos de esa forma.

QUE NO ES UN DUA:

El DUA no se entiende como una propuesta que busca generar actividades diferentes para estilos de aprendizaje diferentes. Se basa en hacer que una misma actividad pueda ser abordada por los estudiantes desde múltiples vías.

Tenemos que tener claro que las alternativas que se proponen desde **el enfoque DUA no pretenden ofrecer materiales diferentes para alumnos diferentes**, sino que las alternativas vengán a complementar la información que se genera por los cauces habituales y únicos.

CUANDO SE CONSIDERA UN NIÑO DUA:

Cuando existe alguna limitación funcional, bien sea en su desarrollo perceptivo, en su comprensión, en sus procesos de abstracción, en sus funciones ejecutivas, en sus posibilidades motrices... que hacen que la vía de aprendizaje ofrecida de manera única por el docente no se ajuste a sus capacidades potenciales.

Proyecto y diseño	Psi. Linda Gordillo Pinzón
Revisó y aprobó	Mag. Humberto Puertas.



Para estos casos el alumno no puede elegir entre varias opciones, sino que solo puede desarrollar su aprendizaje con una única opción o a un ritmo diferente que otros estudiantes. Cuando ocurre esto, lo importante es que este alumno concreto encuentre disponible esa única opción de entre varias alternativas. De esta forma procesará la información igual que todos, pero habrá tenido la oportunidad de que esa información pueda llegar a procesarla.

A veces los docentes confundimos objetivo de aprendizaje con «medio» para expresar el objetivo de aprendizaje.

Ejemplo: si nuestro objetivo de aprendizaje no es que el alumno aprenda la lecto-escritura (la composición escrita, la sintaxis) sino que el objetivo de aprendizaje que me he marcado tiene que ver con el respeto a los **animales**, pregunta: ¿por qué es tan importante que ese aprendizaje nos lo manifieste por escrito?

Se debe tener en cuenta que no solo el docente puede usar otros medios para enseñar un tema, sino que el estudiante puede usar otros medios para mostrarnos que ha aprendido de dicho tema.

LINDA GORDILLO PINZON
Docente Orientadora
Institución Educativa Agua Bonita

Proyecto y digito	Psi. Linda Gordillo Pinzón
Reviso y aprobo	Mag. Humberto Puertas.