



## PAUTAS SOBRE EL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION POR HIPERACTIVIDAD (TDAH)

### INFORMACION BREVE SOBRE EL DIAGNOSTICO:

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un problema de salud mental que suele aparecer en la infancia, generalmente a partir de los 7 años, y que está clasificado como un trastorno de conducta. Se caracteriza porque los niños se muestran hiperactivos (una actividad física excesiva), impulsivos y tienen problemas para mantener la atención en una única actividad de forma continuada. Todo ello conlleva problemas en el rendimiento escolar, así como en sus relaciones personales con los amigos, los profesores y la propia familia.

### CON QUE NOS VAMOS A ENCONTRAR:

#### En cuanto a la Atención:

- A menudo no logra prestar adecuada atención a los detalles o comete errores por descuido en las actividades escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- A menudo tiene problemas para mantener la atención en tareas o actividades recreativas.
- A menudo pareciera que no escucha cuando se le habla directamente.
- A menudo no cumple las instrucciones y no logra completar las actividades escolares, las tareas del hogar o las responsabilidades del lugar de trabajo (p. ej., pierde la concentración, se desvía).
- A menudo tiene problemas para organizar tareas y actividades.
- A menudo evita, le disgustan o se niega a hacer tareas que requieren realizar un esfuerzo mental durante un periodo prolongado (como las actividades o las tareas escolares).
- A menudo pierde cosas necesarias para las tareas y actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, herramientas, billeteras, llaves, papeles, anteojos, teléfonos celulares).
- A menudo se distrae con facilidad.
- A menudo se olvida de las cosas durante las actividades diarias.

#### En cuanto a la Hiperactividad e impulsividad:

- A menudo se mueve nerviosamente o da golpecitos con las manos o los pies, o se retuerce en el asiento.
- A menudo deja su asiento en situaciones en las que se espera que se quede sentado.
- A menudo corre o trepa en situaciones en las que no es adecuado (en adolescentes o adultos puede limitarse a una sensación de inquietud).
- A menudo no puede jugar o participar en actividades recreativas de manera tranquila.
- A menudo se encuentra “en movimiento” y actúa como si “lo impulsara un motor”.

Proyecto y diseño	Psi. Linda Gordillo Pinzón
Revisó y aprobó	Mag. Humberto P.



- A menudo habla de manera excesiva.
- A menudo suelta una respuesta antes de que se termine la pregunta.
- A menudo le cuesta esperar su turno.
- A menudo interrumpe a otros o se entromete (p. ej., se mete en conversaciones o juegos).

### **PAUTAS SOBRE EL TRASTORNO OPOSICIONISTA DESAFIANTE (TOD)**

#### **INFORMACION BREVE SOBRE EL DIAGNOSTICO:**

El trastorno oposicionista desafiante abarca un patrón frecuente y constante de ira, irritabilidad, discusiones y desobediencia hacia el padre, la madre y otras figuras de autoridad. El trastorno oposicionista desafiante también implica ser rencoroso y vengativo, un comportamiento que se conoce como resentimiento.

#### **CON QUE NOS VAMOS A ENCONTRAR:**

##### Conductas desafiantes:

- El niño pierde la paciencia fácilmente y con frecuencia.
- Suele ser muy sensible y se irrita fácilmente con los demás.
- Se enoja o siente resentimiento con frecuencia.
- A menudo, discute con los adultos o con las personas con autoridad.
- Suele desafiar a otros de forma activa o se niega a cumplir las peticiones o las reglas de los adultos.
- A menudo, hace enojar o molesta intencionalmente a los demás.
- Con frecuencia, culpa a otras personas por sus errores o mala conducta.

#### **ALGUNAS RECOMENDACIONES A TENER EN CUENTA EN EL AULA DE CLASE:**

- Dar tiempo adicional para las pruebas;
- Instrucciones y asignaciones adaptadas para el niño;
- refuerzo y retroalimentación positivos;
- uso de tecnología para ayudar con las tareas;
- permitirles descansos o tiempo para que se levanten y muevan;
- cambios en el entorno para limitar las distracciones; y ayuda adicional para que se mantengan organizados.

Proyecto y desarrollo	Mag. Humberto P.
Revisó y aprobó	



- avíseles varias veces y con suficiente anticipación antes de hacer transiciones y cambios en las rutinas; y comprender que los niños con TDAH podrían quedar absortos en actividades que les interesan (superconcentrados) y podrían necesitar ayuda adicional para redirigir su atención.
- deje bien claras las asignaciones y verifique con los estudiantes si entendieron lo que tienen que hacer;
- bríndeles opciones para demostrar su dominio (por ejemplo, deje que el alumno escoja entre un ensayo escrito, un informe oral, un examen en línea o un proyecto de práctica;
- asegúrese de que las tareas no sean largas y repetitivas. Las tareas más cortas que proporcionan un pequeño desafío sin ser demasiado difíciles pueden funcionar mejor;
- permita descansos porque para los niños con TDAH poner atención implica un esfuerzo adicional y los puede cansar mucho;
- deles tiempo para moverse y hacer ejercicio;
- minimice las distracciones en el aula; y use herramientas organizacionales, como un fólter de tareas, para limitar la cantidad de cosas a las que el niño les tenga que hacer seguimiento.
- sentarse cerca del maestro para no molestar a otros alumnos
- hacer pausas en las actividades que se hagan en la clase cuando se sientan agobiados
- más tiempo para acabar las tareas
- consultar al psicólogo o al orientador escolar
- evitar la confrontación.

**LINDA GORDILLO PINZON**  
Docente Orientadora  
Institución Educativa Agua Bonita

Proyecto y digito	Psi. Linda Gordillo Pinzón
Reviso y aprobo	Mag. Humberto P.